

Согласовано  
на педагогическом совете  
МОУ детского сада № 224  
протокол № 1  
от «27» 08 2020 г.



**Дополнительная образовательная  
программа по кружковой работе  
«Подготовка детей к школе»  
для детей 6-7 лет**

**Программу составили воспитатели:**  
Емелина Елена Николаевна  
Бусарева Елена Викторовна

г. Волгоград

## Образовательная программа «Подготовка детей к школе» (Возраст детей 6-7 лет)

### Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы потенциала ребенка, необходимо создать условий для развития функционально грамотной), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

*Актуальность и целесообразность* создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

*Отличие* данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Подготовка детей к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

*Цель программы:* Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

**Содержание** программы «Подготовка детей к школе» **ориентировано на:**

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

**направлено на:**

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Программа состоит из *двух разделов*.

Первый раздел: **развитие речи и подготовку к обучению грамоте.**

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики.**

**Основные задачи** при реализации данной программы:

1. По *первому* разделу:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

## 2. По *второму* разделу:

Развитие математических представлений и логики :

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Данная дополнительная образовательная программа *рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.*

Продолжительность реализации программы – один год (период с сентября по май месяц включительно, 72 часа в год). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю (с 1 сентября по 31 мая).

Обучение проводится 2 раза в неделю на 30-минутных занятиях по:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (1 и 3 неделя месяца);
2. Развитие математических представлений и логики (2 и 4 неделя месяца).

Продолжительность занятия: - 30 минут.

**Приёмы и методы:** словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

**Форма занятий:** совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей (игры и продуктивная деятельность), индивидуальные, групповые.

## **Основные принципы работы:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

***Ожидаемые результаты*** после реализации программы.

### 1. По *первому* разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

### 2. По *второму* разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;

- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради

### **Организация** учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы в взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука ( наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий-согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

**Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма **подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка детей к школе» – открытое занятие для родителей.

**Учебный план**  
**«Подготовка детей к школе»**

	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов в месяц</b>	<b>Кол-во часов в год</b>
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	1	4	36
Развитие математических представлений и логики	1	4	36
<b>Итого учебных часов</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной образовательной программы**  
**«Подготовка детей к школе »**

**Планирование занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте**

*Задачи:*

- Сформировать понятия «звук», «буква»;
- Научить выделять их из состава слова;
- Различать гласные и согласные в предложении, составить связный рассказ;
- Различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки;
- Подбирать слова к заданным звуковым схемам;
- Развитие речи: обогащение словарного запаса, умение правильно строить предложения;
- Развитие памяти и внимания: переключаться с одного вида на другой, запоминание 10 не связанных между собой слов, группирование предметов;
- Чтение слогов, маленьких слов, предложений.

## Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

месяц	1 неделя	2 неделя
Сентябрь	Звук и буква А, игра «Подбери словечко». Звук и буква О, игра «Доскажи словечко».	Звук и буква У, игра «Подбери словечко». Звук и буква Ы, игра «Придумай слово с буквой»
Октябрь	Чтение слов АУ, У А, закрепление пройденного материала в игре-соревновании.	Звук и буква Л, чтение слогов, отгадывание загадок. Звук и буква М, чтение слогов, чтение слов, ударение.
Ноябрь	Звук и буква Н. Разучивание стихов на звук Н. Чтение слогов, знакомство с предложением.	Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов. Буква и звук Я, (Буква Я обозначает два звука [й], [а].), чтение слогов, учимся отвечать на вопросы.
Декабрь	Буква Ю, (состоит из двух звуков: й и у) чтение слогов. Буква Е, ( состоит из двух звуков й и э) чтение слогов, разучивание четверостиший.	Буква Ё, ( состоит из двух звуков й и о), чтение слогов. Буква И, чтение слогов, разучивание четверостиший.
Январь	Деление слов на слоги, игра "Волшебный мяч" Звуки Г-К, ГЬ- КБ , буквы Г,К, чтение слогов, составление предложений с заданным словом.	Звуки В - ВЬ,Ф - ФЬ, буквы В,Ф, чтение слогов, разучивание четверостиший.
Февраль	Звуки З - ЗЬ, С - СЬ, буквы З,С, чтение слогов. Звуки Б - БЬ, П -ПЬ, буквы Б,П, чтение слогов.	Звуки Х - ХЬ, буква Х, чтение слогов, разучивание четверостиший. Звуки и буквы Ж - Ш, чтение слогов, слов.
Март	Звуки и буквы Ч - Щ, чтение слогов. Звук и буква Ц, чтение слогов, игра "Доскажи словечко".	Звук и буква Й, чтение слов. Буквы Ъ и Ь; чтение слов, учимся задавать вопросы.
Апрель	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление предложений, рифма. Закрепление пройденного	Закрепление пройденного материала, игра "Доскажи предложение". Закрепление пройденного



	материала: алфавит, чтение слогов.	материала, гласные буквы.
Май	Закрепление пройденного материала, согласные буквы Закрепление пройденного материала, глухие согласные.	Закрепление пройденного материала, звонкие согласные. Закрепление пройденного материала: парные звуки, составление и чтение слогов, повторение алфавита.

### Планирование занятий по развитию математических представлений и логики

*Задачи:*

- Научить детей считать в пределах 20 (прямой и обратный счет);
- Познакомить с цифрами 0-9;
- Решать примеры и задачи в пределах 10;
- Ориентироваться в пространстве и во времени;
- Устанавливать равенства и неравенства между группами предметов и числами;
- Знакомство с геометрическими фигурами;
- Выполнять различные виды графических диктантов;
- Срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и клеточкам;
- Учить думать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать и принимать решение.

### Развитие математических представлений и логики

месяц	2 неделя	4 неделя
Сентябрь	Понятия:слева, справа, вверху, внизу; использование предлогов: над, перед, на, в, под, между. Число и цифра 1. Понятия: первый, последний.	Больше, меньше, столько же. Знаки $<$ , $>$ , $=$ , $+$ , $-$ . Число и цифра 2. Пара. Понятия: первый, второй.
Октябрь	Решение задач, графические диктанты. Число 3. Состав числа 3. Равенство. Знакомство с фигурами: круг, треугольник.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Знакомство с фигурами: квадрат, прямоугольник.
Ноябрь	Сложение. Решение	Отрезок. Понятия: короче, длиннее,

	арифметических задач. Логические задания. Число и цифра 5. Состав числа 5.	одинаковой длины. Работа со счётными палочками. Проверочная работа.
Декабрь	Число и цифра 6. Состав числа 6. Вычитание. Развивающие задания.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Занимательная математика: решение логических заданий
Январь	Число и цифра 8. Состав числа 8. Число и цифра 9. Состав числа 9.	Цифры 0-9; знаки +, -, =, Графический диктант. Ориентация в пространстве и на плоскости.
Февраль	Знакомство с нулём. Математический диктант. Число и цифра 10. Состав числа 10. Понятие десятков.	Решение примеров, образование чисел второго десятка, знакомство с ромбом.
Март	Определение понятий "шире", "уже", "выше", "ниже". Игра "Вставь знак". Игра «Найди лишний предмет», цифры 14- 17.	Игра "Следующий, предыдущий", порядковый счёт до 17. Образование чисел второго десятка, цифры 17-20.
Апрель	Закрепление пространственных отношений (слева, справа, сверху, снизу.) Составление геометрических фигур из счётных палочек, логические задания.	Образование чисел второго десятка; составление примеров. Счёт парами. Понятие: узкий, широкий, высокий, низкий.
Май	Игра "Назови соседа", счёт от 1 до 20. Порядковое значение чисел: первый, второй и т. д.(закрепление).	Ориентация в пространстве и на плоскости (закрепление). Итоговое занятие: повторение счёта до 20 в прямом и обратном порядке; повторение цифр; решение логических задач в игре "Найди клад".

### Список литературы:

1. «Математика для детей пяти-шести лет» Е, В. Колесникова;
2. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет. » Е. В, Колесникова.
3. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх. М., 1992.
4. Михайлова З. А Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 1990.

5. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и детей в ДОУ"
6. Для методистов ДОУ/ Авт.-сост. Е. Н. Панова - Воронеж: ЧК Лакоценин С. С., 2007.- 96с.
7. Л. Г. Питерсон, Н. П. Холина. «Раз - ступенька, два - ступенька».
8. Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»
9. Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».
10. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
11. Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ».
12. Е.В. Колесникова " От А до Я"
13. Т. М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009
14. К.В. Шевелёв "Готовимся к школе"
15. О.С. Жукова Прописи для будущей отличницы. 5-6 лет.- Москва: АСТ, 2014. - 32с.

**Рекомендуемая литература для проведения собраний, индивидуальных консультаций с родителями:**

1. Безруких М.М., Ефремова С.П. Как получить «пятёрку за здоровье». Тула, «Арктоус», 1996г.
2. Безруких М.М., Князева М.Г., Если ваш ребёнок левша. Тула, «Арктоус», 1996 г.
3. Виноградова Н.Ф., Жеурова Л.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе? Советы педагога и психолога. М., Просвещение, 1992 г.
4. Парамонова Л., Головлёва Н., 100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для подготовки ребёнка к школе. ООО «Аквариум-Принт», 2005 г.
5. Фромм А., Азбука для родителей. Москва, «Прогресс», 2001 г.
6. Фурутан А.А., Практические советы родителям. Москва, «Прогресс», 2003г.

**Рекомендуемая литература для будущих первоклассников:**

1. Артемьева Н О Подготовишка. Издательство «Леда». 2000 г.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки. Москва, «Просвещение», 2004 г.
3. Волков С. Ю. Арифметика. «Омега», 2006 г.
4. Коноваленко С.В. До школы 3 месяца!? Альбом заданий и упражнений. М.,